

Формирование основ пожарной безопасности у дошкольников в соответствии с ФГОС

Содержание проекта

Актуальность реализации проекта:

Огонь с древних времён интересовал человека. Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Он красив и ярко-красен, но он жгуч, горяч, опасен. Много лет огонь служит и угрожает людям, а они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров, но самым важным является человеческий фактор. В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни о стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан – дошколят. Часто причиной пожара является детская шалость. Поэтому необходимо сформировать у ребёнка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями. Так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

Я пришла к выводу, что необходимо изменить отношение детей и их родителей к этой проблеме. Ведь детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Задача родителей и воспитателя помочь узнать как можно больше об окружающем мире, но предостеречь от возможных опасностей, ожидающих их на пути познания. Начинать знакомить детей с пожарной безопасностью нужно с детства, чтобы они знали, как нужно вести себя правильно и безопасно. Данный проект позволяет в лёгкой игровой форме дать детям начальные знания пожарной безопасности.

Цель проекта: дать детям начальные знания по пожарной безопасности.

Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний и умений, необходимых для действий в экстремальных ситуациях и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности, бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

2. Развивающие:

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Знать правила поведения на природе, в быту.
- Развивать творческие способности дошкольников.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем и сигналом оповещения о пожаре.
- Воспитывать чувства благодарности «Пожарным», которые помогают нам в трудных ситуациях.
- Воспитывать любовь к природе, культуру поведения.

4. Практические:

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта, вовлечь их в процесс формирования навыков пожарной безопасности.
- Учить детей правильно вести себя на природе, уметь защитить себя и своих близких.

Вид проекта: творческо-информационный.

Продолжительность – долгосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Проблемная ситуация:

Любопытство детей, часто ставят их перед реальными опасностями. С каждым годом возрастает число пострадавших детей от пожара, которые происходят по их вине.

Дети дошкольного возраста не знают назначение огня, у них отсутствует защитная психологическая реакция на безопасную обстановку, дети не знают, как действовать при пожаре и это вызывает беспокойство за безопасность детей.

Основные направления:

- Использовать обучающие НОД, беседы, дидактические игры, просмотр мультфильмов, восприятие художественной литературы, обсуждение ситуаций с целью предупреждения несчастных случаев при возникновении пожара, практические занятия, досуги, праздники.

Вид проекта:

Творческий, информационно-практико-ориентированный. семейный, групповой.

Время реализации проекта:

Сентябрь – май.

Участники проекта:

Дети подготовительной к школе группе, родители, воспитатели групп, музыкальный руководитель.

Целевые ориентиры

1. Правильное поведение в экстремальной ситуации;
2. Умение набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону;
3. Умение четко называть свой адрес;
4. Знать средства пожаротушения: вода, огнетушитель, земля, песок, снег;
5. Уметь правильно действовать в случае обнаружения пожара;
6. Знать о профессии пожарного;
7. Изменение отношения родителей к пожарной безопасности;
8. Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
9. Расширение кругозора детей, словарного запаса.
10. Получение детьми начальных знаний по пожарной безопасности.
11. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

Продукт проектной деятельности:

- Изготовление совместно с детьми плакатов по пожарной безопасности «Мы хотим с огнем дружить».
- Изготовление альбомов «Что мы знаем про огонь» (Рисунки детей).
- Наглядная информация для родителей по пожарной безопасности: оформление стендов, составление памяток.
- Драматизация сказки «Кошкин дом»
- Мероприятия совместно с пожарной частью.
- Мероприятия совместно с родителями.

Перспектива реализации проекта:

Для эффективного использования информационно–коммуникационных технологий по формированию навыков безопасного поведения детей и защиты окружающей среды детскому саду необходимо :

- 1) Приобретение настольных игр по пожарной безопасности в ДОУ.
- 2) Совместное создание макета детского сада: дети, родители, воспитатели.

Описание проекта:

Этапы проекта:

I этап. Подготовительный.

- Разработка плана работы по проекту «Пожарная безопасность».
- Доведение до сведения родителей воспитанников цели и содержания проекта.
- Анкетирование родителей.
- Привлечение родителей, воспитателей, специалистов ДОУ к подборке материала по пожарной безопасности.
- Изготовление совместных плакатов по пожарной безопасности: дети, родители, воспитатели.
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Подбор дидактических игр по пожарной безопасности.
- Создание презентаций по пожарной безопасности.
- Подбор методическим материалом, литературой по данной теме.

2 этап. Реализация проекта

Работа с родителями

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выбрать чёткую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребёнка. Невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ведь они заинтересованные партнёры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей. Повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Формы работы с родителями

Мероприятия, совместные с родителями:

1. Родительское собрание «Что должны знать дошкольники о ППБ»
2. Конкурс семейных работ на противопожарную тематику
3. Досуг «Мы пожарными растём»

Консультации:

1. Знакомим детей со службой 01
2. «Ребёнок один дома»
3. «Откуда опасность»
4. «Новогодние забавы»
5. «Детям о труде пожарных»
6. «Безопасность в нашем доме»

Папки – передвижки:

1. «Спички – не игрушка, огонь – не забава»
2. «Возможные причины возникновения пожара»
3. «Средства пожаротушения в доме»
4. «Пожарная безопасность»
5. «Практические рекомендации по действиям людей при пожаре»

Формы реализации проекта:

Игровая деятельность, продуктивная деятельность, исследовательская деятельность, занятия, экскурсии, досуговая деятельность.

Игровая деятельность

Дидактические игры: «Огнеопасные предметы», «Если возник пожар». «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы», «Опасные соседи», «Доскажи словечко» «Причины пожаров»

Моделирование опасных ситуаций на макете:

- «Пожароопасные места в квартире»,
- «Твои первые действия при пожаре».

Формы реализации проекта в продуктивной деятельности:

- Организация выставки детских рисунков «Отчего возник пожар»; Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Огневик и облачные слоны»
- конструирование «Пожарная часть»;
- аппликация «Осторожно огонь»;
- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Формы реализации проекта на занятиях

1. Ознакомление с художественной литературой:

- Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился»
- Л. Толстой «Пожарные собаки»
- Н. Белянина «На досуге» «От горячей спички»
- Б.Житков «Пожар» «Дым»
- Т. Фетисов «Куда спешат красные машины»

2. Беседы

- «Эта спичка – невеличка».
- «Огонь – друг, огонь – враг»
- «Отчего происходят пожары»
- «Беседа о труде пожарных»
- «О пользе огня в жизни человека»
- «Электрические предметы в доме»
- Беседа по плакатам «Пожарная безопасность»

3. Развитие речи

- составление творческих рассказов;
- загадки;
- пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»;
- чтение пословиц на данную тему;
- литературная викторина «Разрешается – запрещается»;
- постановка кукольного театра «Кошкин дом».

Формы реализации проекта в исследовательской деятельности

- «Чем можно потушить огонь»
- «Что горит сильнее»
- «Пожары загрязняют воздух»

Формы реализации проекта посредством экскурсий, встреч

- экскурсия в пожарную часть
- экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарным уголком в ДОУ
- встречи с пожарным инспектором
- знакомство с системой оповещения. Эвакуационными путями. Учебная эвакуация.

Формы реализации проекта в досуговой деятельности.

1. Музыкальное развлечение «Кошкин дом»
2. Спортивные развлечения «Мы пожарными растём»

3. Литературная викторина «Огонь-друг, огонь-враг»
4. Досуг «Что мы знаем об огне»
5. Блиц – турнир «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём»

Ожидаемые результаты:

- повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности;
- формирование устойчивых навыков самосохранения, осознанного безопасного поведения;
- изменение отношения родителей к данной проблеме.

3 этап. Результаты проекта

- Дети адекватно реагируют на звук пожарной сигнализации, осознанно и быстро выполняют все действия при эвакуации;
- При проведении тренировочных мероприятий было выявлено, что все дети четко усвоили номер, по которому нужно вызывать пожарную часть; умеют правильно вести диалог с диспетчером дежурной пожарной части.

4 этап – Заключительный

Цель: осуществление педагогического мониторинга и определение дальнейших форм реализации проекта.

- При проведении тренировочных мероприятий, выявлено, что 90% детей в подготовительной группе, правильно называют свой домашний адрес и адрес детского сада.
- Дети знают средства подручные пожаротушения (песок, вода, земля, снег, ткань) и умеют ими пользоваться.
- Дети познакомились с профессией пожарного, знают ее предназначение, многие изъявили желание стать «Пожарным».
- Родители стали серьезнее относиться к правилам пожарной безопасности, откликаются на просьбы воспитателей, с удовольствием принимают участие в совместных мероприятиях с детьми, участвуют в изготовлении атрибутов, костюмов.
- Проведенные мероприятия показали, что дети усвоили весь материал, правильно отвечают на поставленные вопросы, осознанно выполняют правила пожарной безопасности.
- Оформлены выставки рисунков по пожарной безопасности на тему «Есть такая профессия - ПОЖАРНЫЕ», плакатов (сотворчество детей, родителей и воспитателей), альбомов (рисунки детей).
- Интеллектуальные викторины, беседы и занятия по пожарной безопасности в группах, инсценировки сказок:
Интеллектуальная викторина: «Опасение – половина спасения».
- НОД на тему «В мире электроприборов».
-Инсценировка сказки «Кошкин дом».

5этап. Продукт проектной деятельности.

4.1. Коллективная работа «Загорелся Кошкин дом...»

- 4.2. Книжная выставка «Огонь вокруг нас»
- 4.3. Выставка в группе «Осторожно, огонь!».
- 4.4. Встреча с интересным человеком: «Профессия – пожарный»
- 4.5. Оформление уголка пожарной безопасности в группе

Литература:

- 1. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности –М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.
- 2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – М.: Детство-пресс, 2010. – 128 с.