

Краткая презентация рабочей образовательной программы средней группы «Звёздочки» на 2019-2020 учебный год для детей 4-5 лет.

Воспитатели высшей квалификационной категории: Попенина Л.М.

Санникова Л.П.

Программа в целом направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья. Программа разработана на основе содержания примерной комплексной программы «Радуга» Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьёва.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа задумана и реализована как:

- *комплексная*, т. е. охватывающая все основные стороны воспитания, образования и развития детей в дошкольном возрасте;
- *лично ориентированная* система воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая основные достижения российской педагогической и психологической науки.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.

Планируемые результаты освоения программы.

- -ребенок интересуется окружающим миром, предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- -ребёнок умеет спокойно общаться, здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
- -ребёнок может принимать на себя роль, взаимодействовать со сверстниками в игре;
- -делится с товарищем игрушками, способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- -разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре,
- -имеет первичные представления о себе: знает свое имя фамилию, возраст, пол; гендерные представления (мужчины - смелые, сильные; женщины - нежные, заботливые);
- -называет членов своей семьи, их имена, где работают;
- -знает название родного города, улицу;
- -соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, дома и поведения на улице;
- -владеет навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- -имеет представления о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- -имеет представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; имеет представление о значении сигналов светофора;
- -умеет бережно относиться к своей одежде, приводить её в порядок;
- -самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- -самостоятельно убирает своё рабочее место после окончания занятий,
- - имеет представление о домашних (диких) животных, особенностях их поведения и питания;
- - умеет сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине;
- - знает 3-4 дерева, несколько комнатных растений;
- - имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, растений, животных;
- - называет овощи, фрукты, ягоды, одежда, мебель, бытовая техника, имеет представление о грибах;
- - имеет представление об особенностях труда, проявляет знания о разных профессиях;
- -замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых.
- -знает и различает цифры до 5;
- -знает и различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- -сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине;
- - значительно увеличился словарный запас, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;
- - активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимает и употребляет слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- -употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выделяет первый звук в слове;
- -рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, умеет драматизировать отрывки из знакомых произведений;
- -активно сопровождает речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- -ребёнок самостоятельно рассматривает книгу, комментирует увиденное, узнаёт на иллюстрациях литературных героев;
- - ребёнок узнаёт произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- - читает наизусть небольшое стихотворение;
- -имеет начальные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функций организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе закаливающих процедур,);
- -использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств,

- -умеет преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя,
- -аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящих из нескольких частей,
- -умеет подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию,
- -умеет составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Расписание

Срок обучения: с 1 сентября по 31 мая

Место проведения: групповые комнаты, музыкально-спортивный зал

Формы и методы работы.

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая.

Основные методы работы:

Активная разнообразная деятельность:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- экскурсии.

Словесные:

Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, развлечения,

моделирование ситуаций, консультации, наблюдения.

Наглядные:

Организация выставок, конкурсов; сбор фотоматериалов, рассматривание иллюстраций, аудиовизуальная техника, информационно-агитационные стенды, театрализованная деятельность, личный пример взрослых.

В программе использованы инновационные методы:

Игрового, проблемного обучения, наглядного моделирования, мнемотехники, организация экспериментальной деятельности детей.

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- работа со схемами,
- проектная деятельность.

Взаимодействие с родителями, социумом и итоговые мероприятия по темам проводятся во вторую половину дня, в ходе интеграции с другими образовательными областями.

Содержание работы по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть учебного плана реализуется во второй половине дня в нерегламентированной деятельности. В летний период не реализуется кружковая работа и региональный компонент. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Примерный учебный план на 2019 – 2020 учебный год
Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции
образовательных областей**

Направления развития, образовательные области	Средняя «Звёздочки»
Обязательная часть	
1. Физическое развитие	
Физическая культура (НОД)	3*20мин
Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
2. Социально-коммуникативное развитие	
Ребёнок в семье и сообществе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Труд, развитие общения, нравственное воспитание.	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Игровая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
3. Познавательное развитие	
Познание (НОД) (в неделю)	2*20 мин
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	0,25
ФЭМП	1
Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями

Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Патриотическое воспитание (Блок «Растим патриотов России»)	0,25
Экологическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Валеология и ОБЖ (Блок «Здоровей-ка»)	0,25
ПДД и дорожная безопасность (Блок «Дорожный дозор»)	0,25
Народная культура и традиции	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Сенсорное развитие	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными обл.
4. Речевое развитие	
Развитие речи (НОД)	1*20 мин
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	1
Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, ежедневно
5. Художественно-эстетическое развитие	
5.1. Художественное творчество (НОД)	2* 20 мин
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Ручной труд	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
5.2. Музыка (НОД)	2*20 мин
Итого	10
Время в неделю 1 половина дня	3ч 20мин
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая во второй половине дня</i>	
1. Кружковая работа	
Кружок «Крепыши»	1*20мин
2. Нерегламентированная деятельность	
Работа по проектам	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Блок «Растим патриотов России»	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Блок «Здоровей-ка»	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Блок «Дорожный дозор»	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Физкультурно-оздоровит. работа	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
Итого	1
Время в неделю	20
Общий объём образовательной нагрузки в	3ч 20 мин

неделю	
--------	--

Примерный комплексно-тематический план на 2019-2020 учебный год.

Сентябрь

1 неделя- Как я провел лето: продолжать знакомить детей с временами года, природными явлениями, воспитывать любовь к природе.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Как я провёл лето. «Познаю мир» Т.И. Гризик стр.68	Выяснить какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха.	Презентация, беседа, рассказ, летние забавы
Развитие речи	Звуковая культура речи. Звук С. «Развитие речи» Р.А.Жукова стр.12	Объяснить детям артикуляцию звука С, отрабатывать произношение изолированного звука, звука в слоге, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя детей в умении определять наличие звука в слове.	Рассматривание, рассказывание, дид.игры: «Что делает», «Угадай по голосу»
Познание (РЭМП)	Сравнение предметов. «Математика в детском саду» В.П. Новикова стр.4	Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Дид.игры: «Найди такой же», «Прятки»
2неделя-Наш детский сад: Закрепить представление о детском саду, о деятельности детей в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ) Блок: «Растим патриотов России»	«Мой любимый детский сад» конспект приложение №1 (Н.С.Голицина стр.5)	Закрепить и уточнить знания детей о профессиях в детском саду, Развивать связную речь, формировать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к своему детскому саду.	Использование ИКТ, беседа.
Развитие речи	Рассказывание об игрушках. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.111, (Н.С.Голицина стр.8)	Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе	Рассматривание, рассказ, дид.игры: «Что делает», «Угадай по голосу»
Познание (РЭМП)	Один- много. Геометрическая фигура круг. «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. (Колесникова стр.18)	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации ;закреплять умения сравнивать количество предметов, сравнивать две группы предметов, знания о геометрической фигуре круг; формировать представление, что круги могут быть разного размера, навыки самоконтроля и самооценки.	Загадка, дид.игры: «Найди одинаковые», «Один- много»
3неделя- Моя любимая игрушка: формировать представление о музее, воспитывать интерес к народному быту, уточнить и закрепить знания об игрушках.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Здоровей-ка»	«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» (интернет-ресурсы) приложение №2	Сообщить детям элементарные знания о строении тела человека, воспитывать чувство бережного отношения к себе и другим детям	Орг. Момент, чтение стихов, показ рисунков о строении чел, дид.игра «Угадай по запаху», «Угадай на слух», гимнастика для глаз, релаксация.
Развитие речи	Описание игрушек. Игра в прятки. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.115, (119)	Учить детей при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закрепить умение соотносить названия животных с их детенышами в ед. и мн. числе; формировать представления о предлогах- за, под, на, в, навыки их применения в речи.	Дид.игра: «У кого кто», «Один-много», загадки, артикуляционная гимнастика,
Познание (РЭМП)	Число 1. Геометрические фигуры круг, квадрат.	Познакомить детей с цифрой 1, учить ориентироваться в пространстве,	Дид.игры: «Кто больше принесёт», «Найди такую же

	«Математика для детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова стр.28 «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.6 Н.С.Голицина стр.17	находить и называть предметы круглой форме.	фигуру»
--	---	---	---------

4неделя- Лес: Сформировать представление о лесе, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Дорожный дозор»	«Знакомство с улицей» Т.Ф Саулина стр. 17	Расширять представления детей об улице, познакомить детей с некоторыми ПДД, с понятием «Улица», «Пешеход»	Наблюдение, беседа, проблемные ситуации
Развитие речи	Чтение рассказа И. Дмитриева «Что такое лес». «Комплексные занятия в средней группе» Бондаренко стр.70	Дать детям понятие о лесе, как сообществе животных и растений; познакомить с дарами леса; подвести детей к пониманию, почему лес надо беречь, охранять, заботиться о нём. Воспитывать интерес к жизни леса, учить видеть красоту леса.	Беседы: «Что растёт в лесу?», «Такие разные грибы», «Лесные ягоды», «Деревья в лесу», «Правила поведения в лесу»
Познание (РЭМП)	Ориентировка в пространстве. «Математика в детском саду» Новикова стр.9 «Математика для детей 4-5 лет» (Е.В.Колесникова стр.29)	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать право и лево; закрепить знания о цифре.	Загадка, дид.игра: «Где правая, где левая», «Парные картинки»

Октябрь

1 неделя- Осень: расширять представления об осени и осенних явлениях.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Золотая осень. Конспект занятия (интернет ресурсы) Н.С.Голицина стр.28	Закрепить и уточнить знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года, используя средства художественной выразительности (стихи, песни, пословицы, загадки). Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «печатание листьями». Закрепить умение пользоваться красками (гуашью).	Презентация «Золотая осень», Беседы: «Почему осень называют золотой?», «Куда и почему улетают птицы?», дид.игры: «Когда это бывает?», «Отгадай время года по описанию», рассматривание картин, рисование «Осень»
Развитие речи	Осень к нам в окошко постучала. Экологическая игра: «Какая сегодня погода?» «Развитие речи» Р.А.Жукова стр.48 «Комплексные занятия в средней группе» (Т.М.Бондаренко стр.42)	Рассматривание картины «Осень»; закрепить у детей навык ведения индивидуальной и групповой беседы, закрепить представление детей о времени года- осени; закреплять умение ориентироваться в пространстве. Учить обозначать погоду с помощью рисунков-символов.	Беседы: «Труд людей осенью». Ситуативный разговор «Почему опадают листья?», «Какого цвета осень?», дид.игра: «Назови приметы», Экол.игра: «Какая сегодня погода?»
Познание (РЭМП)	Ориентировка в пространстве. «Математика в детском саду». Новикова В.П стр.12	Развивать умение ориентироваться в пространстве; Формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Загадки, ситуативный разговор, дид.игры: «Что в мешочке», «Куда пойдёшь и что найдёшь», «Что, где»

2неделя- Дары осени: закрепить знания детей о дарах осени (овощи, фрукты), дать представления о пользе витаминов, развивать любознательность, наблюдательность.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
ПознаниеБлок: «Растим патриотов России»	«Я и моя семья» Гризик Т.И. стр.78	Ввести понятие «семья, член семьи: сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка». Семейные обязанности.	Рассматривание семейных фотоальбомов, беседа, составление рассказа о семье.
Развитие	Дидактическая игра	Закреплять умение правильно называть	Беседа «Что нам осень

речи	«Чудесный мешочек». Подбор слов сходных по звучанию. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова стр.155 (Н.С.Голицина стр.39)	овощи и фрукты, описывать их цвет и форму; классифицировать. Учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.	принесла», прод.деят.:«Посолим огурцы и помидоры» дид. игры: «Что где растёт?», «Чудесный мешочек»,
Познание (РЭМП)	Число 2. Ориентировка в пространстве и во времени. «Математика для детей 4-5 лет» (Е.В.Колесникова стр.31) (Н.С.Голицина стр.37)	Познакомить с цифрой 2; учить различать понятия: «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше, меньше.	Рассматривание картин «Распорядок дня», загадки, дид.игра: «чего у нас по два»

3неделя-Поздняя осень: закрепить и упорядочить накопленными детьми представления об осени.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Здоровейка»	«В гостях у Мойдодыра» Н.О. Сизова стр. 14	Формировать самостоятельность в выполнении КГН, формировать осознание правил и норм, стоящих за КГН, развивать память.	Игра-путешествие, игра «Хорошо-плохо», игра с индивидуальными листами, мнемотаблица, релаксация.
Развитие речи	Рассказывание по картине «Кошка с котятами» «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковастр.114 (Н.С.Голицина стр.57)	Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; составлять рассказ из личного опыта, соотносить слова, обозначающие названия животных с названиями детёнышей, активизировать слова обозначающие действия.	Беседа, рассматривание, рассказывание, дид.игра: «У кого кто», выставка «Мой любимый питомец»
Познание (РЭМП)	Число 2. Сравнение по величине. Геометрическая фигура – овал. «Математика для детей 4-5 лет» (Е.В.Колесникова стр.33)	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов; познакомить с геометрической фигурой овал, находить его среди множества фигур; закреплять умение сравнивать предметы по величине.	Загадка, дид.игра: «Скажи наоборот», «Найди такую фигуру»

4неделя- Перелётные птицы: знакомить детей с перелетными птицами, воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к птицам.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блокб «Дорожный дозор»	«Беседа о правилах дорожного движения» Т.Ф Саулина стр. 18	Учить детей правильно называть элементы дороги, познакомить с правилами движения по обочине дороги, закрепить знания о ПДД.	Чтение стихотворения, проблемная ситуация, беседа, мнемотехника, работа с макетом и карточками.
Развитие речи	Называние действий и качеств, предметов. Формирование навыков диалогической речи.- «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова стр.123	Развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать сравнения.	Игра-беседа: «Вопрос-ответ», дид.игра: «Назови ласково», «Какой»
Познание (РЭМП)	Треугольник.- «Математика в детском саду» В.П. Новикова стр.20	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Загадка, дид.игра: «Чудесный мешочек»

Ноябрь

1неделя- Знакомство с природным материалом: познакомить с природным материалом глиной, свойствами и качествами

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Глина- природный материал.- «Познаю мир» Т.И. Гризик стр.71	Познакомить детей с природным материалом- глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформулировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.	Экскурсия в мини музей- «Глиняные игрушки», беседа, прод.деят.: изготовление глиняной игрушки.

Развитие речи	Глиняные игрушки.- «Развитие речи» Р.А. Жукова стр.42	Учить составлять описательный рассказ об глиняных игрушках, включающие название предмета и его приметы (цвет, размер и др. особенности внешнего вида)	Беседа, описательный рассказ, презентация
Познание (РЭМП)	Сравнение по высоте.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр. 18	Упражнять в счёте в пределах трёх; учить сравнить предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Загадки, дид.игры: «Найди игрушки», «Выше- ниже»
2неделя- Знакомство с профессией: познакомить с профессией повара, с его профессиональными действиями.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Растим патриотов России»	«Наши имена и фамилии» Волочкова В.Н. стр.18	Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имена и фамилии, которые отличают их от других людей, познакомить с историей возникновения фамилии	Использование ИКТ, беседа, предметные картинки.
Развитие речи	Рассказывание по набору предметов.- «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.147	Упражнять детей в составлении рассказа о предметах; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук Ч, отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Рассматривание, беседа, дид.игра: «Куда что положить», «Назови ласково»
Познание (РЭМП)	Куб, шар.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.24	Познакомить с геометрическими телами- кубом и шаром; учить обследовать их осязательно- двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; упражнять в счёте на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.	Дид.игры: «Прокати в ворота», «Что изменилось», «Чудесный мешочек»
3неделя- Посуда: Познакомить детей с различными видами посуды, формировать навыки ухода за посудой			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Здоровей-ка»	«Берегись бед, пока их нет» интернет-ресурсы приложение №2	Формировать у детей основы безопасности в домашней обстановке, об источниках опасности. Закреплять знания об электроприборах, обрушения с ними, прививать навыки безопасного поведения дома	Дид.игра, загадки, сюрпризный момент, проблемные ситуации, рассматривание тематич. Папок, физминутка.
Развитие речи	Волебный экран. «Программная разработка образовательных областей в средней группе» Н.А. Карпущина стр.138	Формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ по набору игрушек, правильно использовать в речи предлоги- В, НА, ПОД, МЕЖДУ; закреплять правильное произношение звука Ж в словах и фразах; упражнять в образовании названий посуды; развивать произвольную память и словарный запас детей.	Описательный рассказ, театральная деятельность, дид.игра: «Помоги Незнайке», с/р. Игра: «Угости друзей чаем с конфетами»
Познание (РЭМП)			
4неделя-Домашние животные: расширять знания о домашних животных.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Дорожный дозор»	«Наблюдение за светофором» Т.Ф Саулина стр. 20	Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, наблюдение, работа с макетом.
Развитие речи	Кто живёт рядом с нами? «Программная разработка образовательных областей в средней группе» Н.А.Карпущина стр.57 (Н.С.Голоцина стр.54)	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, простыми предложениями объединяя в короткий повествовательный рассказ, формировать навык правильного образования формы родительного падежа существительных, воспитывать трудолюбие и творческую активность	Отгадывание загадок, дид.игры: «С кем ты будешь дружить», «По ровненькой дорожке», « Подбери слово», описательный рассказ
Познание (РЭМП)	Цифры 1,2,3. Сравнение по величине.-	Закрепление знания о цифрах 3;умение соотносить цифру с количеством	Загадки, дид.игра: «Скажи наоборот», «Пройди в ворота»,

	«Математика для детей 4-5 лет» (Е.В.Колесникова стр.37)	предметов; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по одному признаку.	«Найди свой домик»
Декабрь			
1неделя- Кто как к зиме подготовился: расширять знания детей о зависимости живой и неживой природы			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Кто как к зиме подготовился. «Познаю мир» Т.И.Гризик стр.106	Показать зависимость живой неживой природы	Презентация: «Как звери, люди и птицы подготовились к зиме»
Развитие речи	Называние и описание одежды. Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.136 (Р.А.Жукова стр.74)	Учить детей давать описание зимней одежды, правильно называть, формировать представление о её назначении; закреплять понятие «одежда»; учить выделять и правильно произносить звук- Ж в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Дид.игра: «опиши кукол», «Закончи предложение», «Скажи наоборот»
Познание (РЭМП)	Квадрат.Порядковый счет.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.26	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о последовательности частей суток.	Дид.игры: «Что за чем», «Что бывает такой формы»
2неделя- . Наступила зима: знакомить детей с временами года, признаками и явлениями природы.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Растим патриотов России»	«Дом, в котором я живу» Волочкова В.Н стр.10	Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких.	ИКТ, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение худ. Лит.
Развитие речи	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».- «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.142	Учить детей составлять небольшой (2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Рассматривание картины, беседа, рассказ, дид.игра: «Какой, какая, какие», пальчиковая игра: «Вьюги- вью», презентация «Зимние забавы», «Что нам нравится зимой».
Познание (РЭМП)	Прямоугольник. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.32	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 3; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Загадки, дид.игры: «Найди свой домик», «Не ошибись»
3неделя- Волшебный лед: познакомить детей с качествами и свойствами льда			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок «Здоровей- ка»	«Здоровая пища» Интернет-ресурсы приложение №2	Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятием «питательные вещества», «правильное питание», развивать любознательность.	Ди «Что лишнее», игра «Полезно и вредно», беседа.
Развитие речи	Описание и сравнение кукол. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.134	Учить детей сравнивать и описывать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения, учить пользоваться словами с противоположным значением, развивать выразительную речь, закрепить представления о понятии мебель	Дид.игра «Угадай про что скажу», «Какой, какая, какие», загадки
Познание (РЭМП)	Геометрические фигуры. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.35	Закреплять представление о геометрических фигурах, упражнять в счете в пределах 3.	Дид.игры: «Найди свою пару», «Сколько всего»
4неделя- Дикие животные: расширять знания о диких животных.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы

Познание Блок: «Дорожный дозор»	«Зачем нужны дорожные знаки?» Т.Ф. Саулина стр. 21	Закреплять знания о правилах поведения на улице, о дорожных знаках.	Рассматривание, ИКТ, Заучивание стихотворения, зарисовка знаков.
Развитие речи	Рассказывание по набору игрушек. Дидакт.игра «Похвалялись звери». «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.144	Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь, учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, учить выделять и четко правильно произносить звук Ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Беседы: «Лесные жители», «Опиши животного». «У кого какой дом?», загадки, дид.игры: «Назови детёнышей», «Похвалялись звери».
Познание (РЭМП)	Прямоугольник (закрепление) «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.37	Продолжать учить из счётных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	Дид.игры: «Назови предмет», «Кто больше?», физ.упр.: «Вырасти большой»

Январь

2неделя- Каникулярная неделя

3неделя- Человек : расширять знания детей о строении человека.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Растим патриотов России»	«Традиции и праздники» приложение № 1	Знакомство с традиционными праздниками, произведениями устного народного творчества.	Беседа, русские народные игры, использование ИКТ.
Развитие речи	Описание детьми внешнего вида друг друга. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.146	Учить детей составлять описание внешнего вида друг друга, одежды; образовывать формы ед. и мн. числа глагола «хотеть»; дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.	Игры: «Назови сходства и отличия», «Угадай о ком расскажу»
Познание (РЭМП)	Число и цифра 4. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.29 (Е.В.Колесникова стр.43)	Познакомить с образованием числа и цифрой 4; учить порядковому счёту до 4; соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Дид.игра: «Назови цифру», «Что бывает по 4», загадки

4неделя- Птицы зимой: расширять знания детей о зимующих птицах нашего края.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Здоровейка»	«Здоровье и болезни» приложение №2	Формировать первоначальные представления о ЗОЖ, воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, познакомить с понятием «болезнь», «здоровье»	Диалог, рассказывание, пантомима, загадки, игры.
Развитие речи	Описание картинок. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.150	Учить детей составлять описание предмета. На картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глаголов к существительному, учить четко произносить звук щ.	Дид.игра: «Опиши картинку»
Познание (РЭМП)	Счет в пределах 4. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.41 (Е.В.Колесникова стр.44)	Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с сущ.; находить заданные геометрические фигуры.	Дид.игра: «Соедини правильно», «Найди свою пару», Игра с квадратами и кругами», «Назови такой же»

Февраль

1неделя- Знакомство с профессией: знакомить детей с трудом взрослых в д\с.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Знакомство с профессией врача.- «Познаю мир» Т.И.Гризик стр.109	Познакомить с профессией врача, с некоторыми профессиональными действиями врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Экскурсия в кабинет медсестры, беседа, рассказ, дид.игра: «Собери предметы доктора», «Кто, что делает?», прод.деят.: подарок доктору
Развитие	Рассказывание по набору	Побуждать детей к составлению	Игра- беседа,, «Найди

речи	игрушек. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.140	коротких рассказов по набору игрушек, учить детей правильно использовать в речи предлоги: <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умения образовывать наименования детёнышей животных; закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> в словах и фразах.	картинку с заданным звуком»
Познание (РЭМП)	Сравнение предметов по высоте.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.47	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	Загадки, дид.игра «Где больше»
2неделя- Рыбы: дать представления о рыбах и среде их обитания, вызвать желание заботиться о них.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Расти патриотов России»	«Мои друзья» Волочкова В.Н. стр.13	Закрепить понятие «друзья», Учить ценить дружбу, беречь ее, воспитывать чувство взаимовыручки.	Беседа, рассматривание иллюстраций.
Развитие речи	Кто-кто в водяном домике живёт.- «Развитие речи»Р.А. Жукова стр.36	Дать представления о рыбах и среде их обитания. Посмотреть и уточнить представления детей о подводном мире, о внешних особенностях рыб. Учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы по их содержанию, формулировать простейшие выводы. Учить, чётко произносить слова.	Загадка, рассматривание картин, рассказывание по мнемо- таблице,прод.деят.: нарисуй рыбку.
Познание (РЭМП)	Порядковый счет.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.44	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	Дид.игра: «Чего не стало», «Столько, сколько», «Зайчики»
3неделя- Праздник смелых людей: формировать у детей первоначальное представление об особенностях военной службы о истории и традициях празднования, «Дня защитника Отечества». Знакомить детей с Российской армией, и её ролью в современном обществе.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Здоровейка»	«Берегите природу» приложение №2	Формировать основы экологической культуры, расширять знания детей о природе, познакомить с правилами поведения в природе.	Игра «Здравствуйте», загадка, дыхательная гимнастика, игры.
Развитие речи	Я готов служить народу!- Программная разработка образовательных областей Н.А.Карпухина стр.172 (Н.С.Голицина стр.137)	Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия- друг, дружба, героический поступок; формировать нравственные качества: стремление прийти на помощь, готовность защищать Родину. Развивать творческую активность.	Разговор- беседа, дид.игра: «Кому что нужно», ручной труд: «Броня крепка – танки наши быстры» (из спичечных коробков и бросового материала).
Познание (РЭМП)	Сравнение предметов по величине.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.50	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.	Загадки, дид.игры: «Скажи наоборот», «Пройди в ворота»
4неделя-Прощаемся с зимой: закреплять накопленные знания о зиме.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Дорожный дозор»	«Правила для пешеходов и пассажиров» приложение №3	Закреплять понятия «пассажир», «пассажирский транспорт», познакомить с правилами обхода транспортных средств, формировать культуру поведения в общественных местах	Беседа, презентация, работа с карточками, дид.игра «Мы-пешеходы»
Развитие	«Снежные человечки.»	Познакомить с новой сказкой, учить	Чтение сказки, дид.упр.:

речи	<i>Конспект занятия №9</i>	чувствовать и понимать характер сказочных образов, побуждать использовать в речи прилагательных, учить придумывать конец сказки; формировать навыки лепки из солёного теста.	«Какой снег», «Ассоциации», «Чем отличаются снежные человечки», Пал.игра: «По снегу пальчики гуляли», прод.деят.: «Лепка Снежные человечки»
Познание (РЭМП)	Число 5.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.55 «Математика для детей 4-5лет» (Е.В.Колесникова стр.50)	Познакомить с образованием числа и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении предметов по длине, отражать в устной речи результат сравнения: длиннее-короче..	Дид.игра : «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Что бывает по пять»

Март

1неделя- Моя семья: формировать представления детей о семье и ближайших родственниках.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Моя семья.- «Познаю мир» Т.И. Гризик стр.78 (Н.С.Голицина стр.157)	Ввести понятие «семья» (члены семьи и их взаимоотношения)	Создание альбомов , беседа,
Развитие речи	Рассказывание по картине «Куры»- «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.163	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; учить сравнивать по внешнему виду и поведению; закрепить умение подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; закрепить представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Загадки, рассматривание картины, беседа,
Познание (РЭМП)	Геометрические фигуры (продолжение).- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.52	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.	Дид.игра: «Что стало не так»

2неделя-Праздник мам: воспитывать чувство уважения к старшим, продолжать знакомство с народными праздниками.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Растим патриотов России»	«Природа родного края» Приложение т№1	Познакомить детей с растениями сада, огорода, характерными для НСО, домашними и дикими животными.	ИКТ, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение хзуд.лит.
Развитие речи	Мамины помощники Программная разработка образовательных областей Н.А.Карпухина стр.253 (Н.С.Голицина стр.54) («Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.151)	Побуждать детей составлять рассказ по картине, выделять главное в картине отвечая на вопросы, формировать культуру поведения, пользоваться разными формами вежливости, развивать зрительное восприятие, наблюдательность, воспитывать трудолюбие и творческую активность.	дид.игра: «Какой предмет нужен», творческий рассказ, «Вопрос – ответ»
Познание (РЭМП)	Счет в пределах 5.- «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.58 «Математика для детей 4-5лет» (Е.В.Колесникова стр.50)	Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1до5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	Дид.игра: «Найди свой домик», «Отсчитай столько же», «Оденем куклу на прогулку»

3неделя- Весна красна: формировать представления детей о весне.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Здоровей-	«Путешествие в мир лекарственных растений» приложение №2	Учит правильно называть и узнавать лекарственные растения, расширять знания о пользе растений, воспитывать	Рассказ, объяснение, игра, показ, худ. Слово.

ка»		любовь и бережное отношение к лекарственным растениям, формировать навыки поведения в природе	
Развитие речи	Почему мы так поступаем. <i>Программная разработка образовательных областей Н.А.Карпухина стр.277 (Н.С.Голицина стр.180)</i>	Формировать у детей творческую активность при пересказывании, развивать слуховое восприятие, обучать умению вести диалог с воспитателем, правильно подбирать числительные к сущ. и наоборот, воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие тексты.	Рассказывание, дид.игры: «Опиши время года», «Помоги нарисовать картину», «Как сказать правильно»
Познание (РЭМП)	Измерение предметов.- <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.61</i>	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Загадка, дид.игра: «Найди свое место», «Не промочи ноги»

4неделя- Домашний труд: закреплять представления детей о домашнем труде, воспитывать желание помочь взрослым.

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Дорожный дозор»	«Реши задачу» (Игровые ситуации на дороге) приложение №3	Вырабатывать навык осознанного и безопасного поведения на дороге. Формировать умение правильного обхода различных транспортных средств, развивать кругозор и логическое мышление.	Проблемные ситуации, работа с карточками, рассматривание иллюстраций, беседы.
Развитие речи	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.165</i>	Продолжать формировать навыки связанной речи; учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять обобщающие понятия: «одежда», «мебель», «бытовая техника»; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Игра-беседа, дид.игра: Кто что делает», «Выдели первый звук слова»
Познание (ФЭМП)	Сравнение предметов по высоте. <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.66</i>	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	Дид.игра: «Назови пропущенное слово», «Стройплощадка»

Апрель

1неделя- Мой город, моя улица: расширить и закрепить представления детей о понятии улица, начать формировать понятие город

НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Растим патриотов России»	Мой город моя улица. Дид.игра «Как вести себя на улице». <i>«Познаю мир» Т.И.Гризик стр.127, (Н.С.Голицина стр.205-209) («Комплексные занятия в средней группе» Т.М.Бондаренко стр.286) приложение №1</i>	Дать детям первоначальные знания о родном городе, улице, на которой находится д/с, знакомить с достопримечательностями города; повторить правила поведения на улице; познакомить с понятиями: тротуар, пешеходная дорожка, перекресток-рассказать для чего они предназначены.	Презентация, дид.игра «Собери целое», дид.куб, приём волшебной палочки «Мой адрес». Использование ИКТ, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение худ. Лит.
Развитие речи	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.160</i>	Продолжать учить детей описывать предметы; упражнять в образовании глаголов; закреплять правильное произношение звуков Л,Л' в изолированном виде, в словах, фразах, учить выделять заданный звук в речи, подбирать слова на заданный звук.	Отгадывание загадок, составление рассказов,
Познание (ФЭМП)	Порядковый счет в пределах 5. <i>«Математика в детском</i>	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счет;	Дид.игра: «Какая команда быстрее построится», «Найди такое же колечко»,

	<i>саду» В.П.Новикова стр.69</i>	упражнять в сравнении предметов по величине.	«Автогонки»
2неделя- Транспорт: дать детям представления о разных видах транспорта.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Дорожный дозор»	Составление рассказов «По дороге в детский сад» приложение №3	. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, расширять кругозор, память и речь, Формировать чувство ответственности за свою жизнь.	Беседа, составление рассказа, рассматривание картин
Развитие речи	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова. стр.138	Учить детей пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы род.падежа множ.числа сущ.; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком С.	Рассказ, беседа, творческие пересказы
Познание (ФЭМП)	Ориентировка в пространстве. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.72	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	Загадки, дид.игра: «Где правая, где левая», «Кто первый назовет»
3неделя- Предметы вокруг нас: знакомить детей со свойствами материалов			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Здоровейка»	«Овощи и фрукты – полезные продукты» приложение №2	. Уточнить и закрепить представления детей о фруктах и овощах, учить детей классифицировать овощи и фрукты по внешнему виду, признаку, цвету.	Организационный момент, дид.игры, загадки, Анализ занятия.
Развитие речи	Путешествие в сказку про трех друзей (металл, дерево, пластмасс). Конспект занятия №13 (Н.С.Голицина стр.121)	Обогащать знания детей об окружающих предметах их свойствах, качествах и названиях. Формировать интерес к познавательной деятельности, овладение лексической грамотностью, умение свободно вести беседу, активизировать словарь детей.	Рассказывание, опыты с предметами,
Познание (ФЭМП)	Величина. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.75	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	Дид.игра: «Что бывает такой формы», «Отгадай чего не стало»
4неделя- В мире цветов: продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения, вызвать желание заботиться о комнатных растениях.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Цветы весны Н.С.Голицина стр.189	Уточнить представление о первоцветах, комнатных растений, воспитывать бережное отношение к растениям.	Сюрпризный момент кукла Степашка, дид.игра «Чего не стало»
Развитие речи	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало». «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковастр.167	Учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные, учить самостоятельно заканчивать слово.	Дид.игра: «Узнай по описанию», «Чего не стало».
Познание (ФЭМП)	Ориентировка во времени. «Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.77	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник)	Ди.игра: «Когда это бывает», «Подбери игрушки», «Расставь по порядку»
Май			
1неделя: Смелые люди- формировать представления детей о смелости и отваги.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание (ФЦКМ)	Смелые люди. «Познаю мир» Т.И.Гризик стр.116	Продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, полиция,	Игры-беседы: «Все профессии важны», «Ветераны – бывшие солдаты победители»,

	<i>Конспект занятия №14</i>	военный), продолжать формировать понятие «смелый».	Просмотр видеороликов: «День Победы», «Вечный огонь», Игры: «Отгадай профессию», «Кому что нужно»,
Развитие речи	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.169</i>	Закреплять правильное произношение звуков Р; учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этим звуком, четко произносить слова и фразы; закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Рассказывание, дид.игра: «Чудесный мешочек»
Познание (ФЭМП)	Геометрические фигуры (закрепление). <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.80</i>	Учить различать и называть следующие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.	Дид.игры: «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку»
2неделя- Что подарит лето нам: закрепить представления о весне, формировать представления о лете, нацелить на наблюдения в природе.			
НОД	Тема, литература	Цель	Формы работы
Познание Блок: «Растим патриотов России»	«Земляки» приложение №1	Познакомить детей с понятием «Земляки», нашими современными земляками, прославлявшими город.	Презентация, иллюстрации, беседа, чтение худ.лит.
Развитие речи	Дидактическая игра: «Что изменилось?». Описание игрушек. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова стр.171</i>	Продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Дид.игры: «Что изменилось», «Опиши я отгадаю»
Познание (ФЭМП)	Сравнение предметов по величине (закрепление). <i>«Математика в детском саду» В.П.Новикова стр.83</i>	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: «над». « перед», «под».	Ди.игра: «Что где», «Какое число пропущено»
3 -4неделя: мониторинг			

Организация развивающей среды в средней группе «Звёздочки»

Развивающую предметно-пространственную среду в нашей группе мы стараемся организовать так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещаем оборудование по центрам развития. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе имеются игровые зоны: «Уголок природы» -изготовили макеты природных зон: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные севера», «Животные Саванны»; «Уголок развивающих игр» - Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал; «Уголок экспериментов и науки» - дополнили схемами, таблицами; «Уголок строителей» -дополнили леги конструктором, транспортными игрушками; «Уголок безопасности» -изготовили макет улицы, атрибуты: шапочка полицейского, жезл, пешеходная дорожка, напольные знаки; «Театрализованный уголок» - изготовили ширму для настольного театра; зону математического развития обновили в соответствии с возрастом; «Музыкальный уголок» дополнили музыкальными игрушками; дополнили книжный уголок (портретами писателей, мнемо-таблицами.

