Приложение № 3 к ООП ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок» Купинского района

 Утверждаю

Заведующая МКДОУ д/с «Теремок»

Купинского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Р.Стёпина

**Программа блока вариативной части ООП ДОУ**

 **«ЗДОРОВЕЙ-КА»**

по валеологическому воспитанию и формированию основ безопасности жизнедеятельности детей 4-7 лет.

**Руководитель:**

 **Санникова Лариса Петровна,**

воспитатель высшей квалификационной категории.

**Содержание программы:**

**I . Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………..3

1.1.1. Актуальность программы………………………………………………………....3

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы…………………………………………..5

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………5

1.2.Формы и методы организации деятельности……………………………………….6

1.3.Планируемые результаты освоения программы Уровень подготовки детей…….7

1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (мониторинг)………………………………………………………………………………..8

**II**. **Содержательный раздел программы**

2.1. Описание деятельности в соответствие с направлением развития ребёнка и возрастом…………………………………………………………………………………………..10

2.2. Перспективное планирование деятельности………………………………………11

2.3.1. Перспективно-календарное планирование ……………………………………..12

2.4. Взаимодействие с родителями, социумом и итоговые мероприятия по темам...16

 **III. Организационный раздел.**

3.1. Учебный план ……………………………………………………………………….31

3.2.Циклогграмма деятельности………………………………………………………..31

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы…………………………….31

3.4.Обеспечение учебно- методическими материалами и литературой……………..33

 **VI.Приложение………………………………………………………………………….34**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Программа к блоку образовательной деятельности **«ЗДОРОВЕЙ-КА»** по валеологическому воспитанию и формированию основ безопасности жизнедеятельности детей разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Основной образовательной программой детского сада, составленной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Научный руководитель Е.В. Соловьёва.

**Возраст детей:** 4-7 лет (средний, старший дошкольный возраст).

 Программа является одним из путей решения проблемы валеологического образования и физического воспитания дошкольника, призванного сформировать профилактическое мышление на здоровый образ жизни.

 Реализация данной  **программы** осуществляется в процессе интегрированных занятий в детском саду, и тесной взаимосвязи воспитателя с педагогами дополнительного образования (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ИЗО преподавателем, психологом) с медицинской сестрой детского сада, детскими врачами больницы ,студентами мед-техникума.

**Программа** построена в виде отдельных интегрированных занятий, в которых в доступной для дошкольников форме рассказывается о строении тела человека, причинах болезней и способах сохранения и укрепления здоровья. Основными средствами обучения детей является игра, наблюдение, беседы, экспериментирование, развлечения, практическая деятельность.

 Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.**.**

 Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

 – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

 – восприятие художественной литературы и фольклора,

 – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

 – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

 – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений ,пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

 – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**1.1.1. Актуальность Программы:**

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состоянию здоровья всех социально-демографических групп населения России и особенно детей дошкольного возраста. Ее решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

 Здоровье сбережение детей стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Более того, сохранения, укрепления здоровья ребенка является основой его полноценного развития. Ситуация усложняется тем, что состояния здоровья детей, по данным массовых медицинских обследований, ухудшается. Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания, и способствующего усвоению детьми ценности здоровья и здорового образа жизни.

 В связи с этим возникает уверенность, что воспитание валеологической культуры и охраны жизни деятельности детей актуально уже в дошкольном возрасте.

Что же такое валеологическая культура? Под валеологической культурой ребенка мы понимаем совокупность нескольких компонентов: осознанного отношения к здоровью и жизни, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, а так же самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные со здоровым образом жизни, безопасным поведением, оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Януш Корчак писал: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повыпали бы все из окон, потонули бы, попали бы под машины, повыбивали бы себе глаза, поломали бы ноги и поза болели бы воспалением мозга и воспалением легких – и уже сам не знаю, какими болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься».

 Одним из основных компонентов валеологического образования в ДОУ является комфортность в общении ребенка и педагога, творческое содружество детей и педагогов в нахождении путей решения проблемы, познание через игру, решение проблемно-творческих задач разного уровня сложности, подготовка детей к верному самоопределению в любой жизненной ситуации, опирающемуся на опыт самопознания и культурно-исторический опыт.

Для реализации валеологического воспитания стало необходимостью:

- Определение оптимальных педагогических условий, которые позволяли бы эффективно воспитывать валеологически культурных дошкольников;

- Создание валеологической развивающей среды ДОУ;

- Формирование подходов к взаимодействию с семьей;

- Целостный процесс воспитания валеологической культуры дошкольника;

- Решение задач валеологического воспитания во всех видах детской деятельности;

- Диагностика валеологической культуры дошкольника;

- Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах валеологического воспитания.

Дети, посещающие наш детский сад, отличаются ослабленным здоровьем, проблемами социально – эмоционального плана. Они имеют ослабленный иммунитет, а значит, чаще болеют простудными и инфекционными заболеваниями. Стать здоровыми – естественное желание каждого из них. Как стать крепкими и никогда не болеть, что для этого делать, они еще не знают. Наша задача, как педагогов, объяснить им это. Основы физического и психического здоровья закладываются в детском возрасте, и поэтому очень важно с самого детства формировать у человека валеологическую культуру и ОБЖ. Важно научить ребёнка понимать, сколь ценно здоровье для человека и как важно стремиться к здоровому образу жизни.

Новизна программы в том, что организация образовательной деятельности воспитанников строится на основе игровой деятельности, что помогает поддерживать интерес в ходе всей деятельности, а также физическую и умственную работоспособность детей, что, в свою очередь, дает положительный оздоровительный эффект, создает условия для формирования мотивации здоровья. Очень важно не упустить те возможности, которые дает детство для формирования у детей оберегающего и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих их людей, для приобретения детьми устойчивых навыков здорового образа жизни.

В связи с этим наш детский сад стал уделять большое внимание физкультурно-оздоровительной работе и валеологическому воспитанию в частности.

 Детям необходимо активно изучать свой организм, свои возможности и слабые места, знать принципы восстановления функций и систем организма. Наиболее рационально формировать все эти навыки у детей в игровой форме, включая их в режимные моменты, в ход занятий, использовать в образовательной деятельности.

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель программы:** формирование у дошкольников представлений о своём здоровье, умений и навыков здорового образа жизни; способствование усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Формировать осознанное отношение к здоровью, как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни;

2. Способствовать накоплению детьми знаний о здоровом образе жизни, обретению умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих их здоровье;

3.Формировать валеологическую компетентность ребенка, как готовность самостоятельно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях;

4. Формировать навыки оказания элементарной медицинской помощи и самопомощи, основные правила личной безопасности;

5. Воспитывать личностные  навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

 Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

 Программа:

 • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

 • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

 Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципы:

 1. Интеграция в разных видах деятельности.

2. Доступность:

• учет возрастных особенностей.

3. Систематичность и последовательность:

• постепенная подача материала от простого к сложному;

• повторение усвоенных правил и норм в течение всего года;

• индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Наглядность:

• учет особенностей мышления

5. Опора на внутреннюю мотивацию, интересы детей

**1.2. Формы и методы работы.**

**Срок обучения:** с 1 сентября по 31 мая

**Место проведения:** групповые комнаты, музыкально-спортивный зал

**Средняя группа:** 9уч.ч.,1 раз в месяц, продолжительностью 15-20 минут.

**Старшая группа:** 9уч.ч., 1 раза в месяц, продолжительность 20 - 25 минут.

**Подготовительная группа**: 18 уч.ч., 2раза в месяц продолжительность 25- 30 минут.

**Формы организации детей: г**рупповая, индивидуально-групповая.

**Основные методы работы:**

**Практические:**

Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребёнка в учреждении.

Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребёнка.

Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность.

Закаливание по схеме.

Создание центра Правил дорожного движения для использования полученных знаний в игровой деятельности.

**Словесные:**

Беседы.

Чтение художественной литературы.

Заучивание стихотворений.

Дидактические игры.

Сюжетно-ролевые игры.

Подвижные игры.

Развлечения.

Моделирование ситуаций.

Консультации.

Наблюдения.

**Наглядные:**

Организация выставок, конкурсов.

Сбор фотоматериалов.

Рассматривание иллюстраций.

Аудиовизуальная техника.

Информационно-агитационные стенды.

Театрализованная деятельность.

Личный пример взрослых.

**В программе использованы инновационные методы:**

Игрового, проблемного обучения, наглядного моделирования, мнемотехники, элементы триз, организация экспериментальной деятельности детей.

**Основные приёмы работы:**

**-**беседа,

**-**ролевая игра,

**-**познавательная игра,

**-**задание по образцу (с использованием инструкции),

**-**творческое задание,

- работа со схемами,

**-** проект.

**1.3.Планируемые результаты освоения программы.**

По результатам проведенной работы предполагается:

Снижение заболеваемости;

Повышение уровня физической подготовленности;

Использование полученных знаний и сформированных умений в определенной ситуации;

Повышение уровня знаний о своем здоровье;

Сформированность навыков по самооздоровлению и самообслуживанию;

Улучшение состояния здоровья.

**Уровень подготовки детей.**

**К концу года ребенок должен знать и иметь представление:**

- о важности занятий гимнастикой и физкультурой;

- о пользе закаливания;

- о ценности своего здоровья;

- об основных функциях организма;

- об основных витаминах в продуктах питания;

- о некоторых внешних признаках здоровья и болезни, о путях передачи инфекций;

- о первой помощи при травме;

- о необходимости обращаться ко взрослым в трудных ситуациях и несчастных случаях;

- о правилах ухода за зубами;

**Ребенок должен уметь:**

 - выбирать полезные продукты, богатые витаминами;

- проводить закаливающие процедуры;

- правильно пользоваться личными вещами;

- вовремя и правильно мыть руки;

- пользоваться телефоном при вызове скорой помощи, милиции, пожарной машины;

- оказывать первую медицинскую помощь.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

Диагностика валеологической культуры ребенка помогает выявить способы и образцы социального поведения, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми.

**Раздел: «Человек – живое существо»**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Ф.И. ребенка |
| 1.Имеет устойчивые представления о человеке половых различиях и особенностях внешнего вида. |  |
| 2. Знает о строении тела человека, наличие и функционирование основных органов и систем. |  |
| 3.Знает о необходимых факторах жизни и развитии человека (питание, тепло, свет, режим дня, забота о здоровье) |  |
| 4.Имеет представление о поведении, сохранении и укреплении здоровья, о пользе ежедневных физических упражнений. |  |
| 5. Умеет правильно выражать свои эмоции и чувства, учитывать настроение и эмоциональное состояние окружающих. |  |
| 6. Может самостоятельно организовать подвижные игры, планировать самостоятельную двигательную активность. |  |

 **Раздел: «В гостях у Мойдодыра»**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Ф.И. ребенка |
| 1.Знает и выполняет основные правила ухода за зубами |  |
| 2. Знает основные причины болезни зубов. |  |
| 3Умеет обслуживать себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. |  |
| 4.Знает основные принципы и виды закаливания организма. |  |
| 5С удовольствием учувствует в закаливающих мероприятиях в детском саду и дома. |  |
| 6.Умеет одеваться в соответствии с погодой. |  |
| 7. Умеет выполнять дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж. |  |
| 8.Без напоминания, по мере необходимости моет руки ( перед едой, после прогулки, после посещения туалета…) |  |

 **Раздел: «Помоги себе сам»**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Ф.И. ребенка |
| 1Умеет пользоваться опасными бытовыми приборами под присмотром взрослых (игла, ножницы, нож..) |  |
| 2. Умеет правильно пользоваться бытовыми электроприборами под присмотром взрослых (телевизор, пылесос, компьютер..) |  |
| 3.Знает и называет свой адрес, место работы родителей, как с ними можно связаться в случае необходимости. |  |
| 4.Умеет элементарно себя обезопасить от контакта с незнакомыми людьми на улице. |  |
| 5.Умеет оказать элементарную медицинскую помощь себе и другим (промыть глаза, смазать рану..) |  |
| 6.Умеет пользоваться телефоном, вызывать службы спасения (01,02,03) |  |
| 7. Знает и соблюдает правила дорожного движения. |  |
| 8.Умеет культурно вести себя в общественных местах соблюдая правила безопасного поведения. |  |
| 9.Знает и выполняет правила безопасного поведения в п/играх. |  |

**Раздел: «Человек и природа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Ф.И. ребенка |
| 1.Знает правила поведения в природе. |  |
| 2.Умеет называть и различать некоторые ядовитые растения и грибы. |  |
| 3.Знает некоторые лекарственные растения и их свойства. |  |
| 4.Проявляет осторожность при общении с животными, может обезопасить себя в случае нападении. |  |
| 5.Знает о влиянии загрязнения окружающей среды на жизнь и здоровье людей. |  |
| 6.Имеет представление о Красной книге.  |  |
| 7. Самостоятельно делает замечания нарушителям общественного порядка и природы. |  |
| 8.Умеет ухаживать за растениями, с удовольствием трудится в природе.. |  |
| 9.Наблюдатален в природе, любит экспериментировать и ставить опыты.  |  |

**Разделы: «Золотые правила питания»**

**«Овощи и фрукты - полезные продукты»**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Ф.И. ребенка |
| 1.Умеет правильно питаться, соблюдать меру в еде. |  |
| 2.Умеет отличать полезные и неполезные для организма продукты, разумно их употреблять. |  |
| 3.Владеет культурой приема пищи, правилами поведения за столом. |  |
| 4.Умеет правильно сервировать стол, знает и называет столовые приборы. |  |
| 5.Знает о ценности употребления в пищу овощей и фруктов. |  |
| 6.Знает о целебных свойствах лука и чеснока.  |  |
| 7. Знает о наличии витаминов в продуктах, какие и как полезны для организма. |  |

 **Раздел: «Откуда берутся болезни?»**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Ф.И. ребенка |
| 1.Умеет определять состояние своего здоровья и здоровья окружающих. |  |
| 2.Умеет назвать и показать, что у него болит, какая часть тела, какой орган. |  |
| 3.Имеет общие представления о микробах и вирусах, способах передачи некоторых инфекционных заболеваний. |  |
| 4.Имеет представления о душевно и физической боли. |  |
| 5.Знает как себя вести во время болезни.  |  |
| 6.Знает и выполняет элементарные правила ухода за больным человеком.  |  |
| 7.Знает, что такое лекарства, какую пользу и вред могут принести человеку. |  |
| 8.Имеет общее представления о прививках, для чего они нужны человеку. |  |

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| За каждый правильный ,полный ответ – 3БаллаНе полный ответ, с помощью взрослого -2БаллаНе знает- 0 Баллов | Высокий уровень - 60-78 БаллаСредней уровень - 25-60 БаллаНизкий уровень – 0-25 Балла |

**II**. **Содержательный раздел программы**

**2.1. Описание деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка и возраста**

**Виды деятельности:**

Занятия по ЗОЖ и ОБЖ, аутотренинги, профилактические гимнастики, развлечения, экскурсии, игры, беседы с детьми среднего, старшего дошкольного возраста, который можно использовать в работе в течение всего учебного года в первую и вторую половину дня.

**Для родителей:** рекомендации, консультации. памятки, анкеты, газеты, стенды.

Программа валеологического воспитания и охране жизнидеятельности состоит из разделов. Каждый раздел предусматривает 1занятие в месяц в средней группе и в старшей, и 2 занятия в подготовительной группе.

I. «Человек – живое существо»

II. «В гостях у Мойдодыра»

III. «Помоги себе сам»

IV. «Золотые правила питания»

V.- VI «Человек и природа»

VII. «Откуда берутся болезни»

VIII. «Овощи и фрукты - полезные продукты»

 IX. «Мы за здоровый образ жизни»

 **Раздел «Человек – живое существо»** ставит перед собой задачи ознакомления детей со строением тела человека, с функциями основных органов и систем, с тем, что необходимо человеку для нормального существования. Человек не может прожить без тепла, света, без пищи и гигиенических навыков, без труда, человеческого общения и занятия спортом.

 **Раздел «В гостях у Мойдодыра»** предполагает сформировать у детей элементарные гигиенические умения и навыки. Как правильно ухаживать за зубами и что влияет на здоровье людей, как водой и мылом можно предупредить различные болезни, закаливание организма водой , солнцем и воздухом.

**Раздел «Помоги себе сам»** заключается в следующем: формирование элементарных навыков оказания первой медицинской помощи умение вести себя умело в экстремальных ситуациях, обращаться за помощью в службу милиции, скорой помощи, пожарную службу.

 **Раздел «Золотые правила питания»** предполагает дать детям представления о правильном и полезном питании, какие продукты полезны для организма, а какие – нет. Закрепить у детей правила поведения за столом и правила сервировки стола как теоретически, так и практически.

 **В разделе «Человек и природа»** мы знакомим детей с охраной окружающей среды, учим называть и различать лекарственные и ядовитые растения и грибы.

 **В разделе «Откуда берутся болезни»** дети узнают о возникновении болезней и способов их профилактики, о формировании правильного отношения к своему здоровью.

 **Раздел «Овощи и фрукты – полезные продукты»** ставит задачи: дать детям представление о витаминах, в каких продуктах они содержатся, и какую пользу приносят организму человека.

**Последний раздел «Мы за здоровый образ жизни».**

Перед детьми стоят задачи на:

. закрепление культурно - гигиенических навыков;

. закрепление знаний детей о полезных для здоровья продуктах;

. закрепление навыков проведения профилактических мероприятий против гриппа;

. формирование потребности в здоровом образе жизни, физических и нравственно – волевых качеств;

. воспитание интереса к сохранению своего здоровья.

**2.3.Перспективное планирование деятельности.**

**2.3.1. Перспективно-календарное планирование работы в средней группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/****Блок/** **Литература** | **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** | **Режимные моменты** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Сентябрь****Блок:**«Человек – живое существо»**Литература**: Интернет-ресурсы (Приложение 1) | «Ручки, ножки, огуречик, вот и вышел человечек». | Сообщить детям элементарные знания о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги).- Воспитывать у детей чувство бережного отношения к себе и другим детям. | Организационный момент (письмо от Маши), чтение стихотворения сопровождается показом называемых **частей тела**,Дидактическая игра «Собери человека» (пазлы), Д/и «Угадай по запаху», Дидактич/игра «Угадай на слух»,Загадки,Гимнастика для глаз «Машенька», Динамическая пауза, Анализ занятия, релаксация. | игра«Назови ласково»,«Один -много»,Конструирование «Человечек»Цель: совершенствовать конструктивные способности, образное видение.  | Уголок творчества– выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования человека,Раскраски,Мнематаблицы: «Расскажи что есть у человека». |
| **Октябрь****Блок**«В гостях у Мойдодыра».Литература: Н .О .СизоваКнига «Валеология».стр.14  | «Дружим с водой». | Продолжаем формировать у детей самостоятельность и активности в выполнении культурно-гигиенических навыков;Формируем осознание правил и норм, стоящих за культурно-гигиеническими навыками;Развиваем память, внимание, совершенствуем мелкую моторику. | Путешествие,Игра: «Хорошо-плохо»,работа с индивидуальными листами «Дружим с водой» ,физ-минутка «Путешествие капельки»,мнемотаблица«Дружим с водой»,Анализ занятия, релаксация. | Сюжетно ролевая игра«Больница»,Закрепить рассказывание по мнемотаблице «Дружим с водой»,Рассказывание потешки«Водичка, водичка….»,алгоритм «Как правильно мыть руки», | В игровой уголок– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница».В учебную зону– выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь»В театральный уголок– вывесить элементы костюмов для драматизации сказки «Доктор Айболит» |
| **Ноябрь****Блок****«**Помоги себе сам».**2неделя****Литература:**Интернет ресурсы (Приложение №3) | **«Берегись бед пока их нет».** | Формировать у детей знания основ безопасности в домашней обстановке, -об источниках опасности. Закреплять знания,-об электроприборах ( их назначении, правилах обращения), способных при определённых условиях нанести ущерб здоровью человека. (электротравмы, ожоги, -Прививать детям навыки безопасного поведения дома. | Отгадывание загадки,Сюрпризный момент-приход Чебурашки,Решение проблемных ситуаций, работа с плакатам. Рассматривание ярких рисунков «Электроприборы – не игрушки»,чтение стихотворения, физ-минутка, вывод, Совместное моделирование ситуаций на макете, анализ занятия | Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности, Д/и «Наши помощники»,сюжетно-ролевая игра «Семья».Беседа « Безопасность в нашей группе», « Я знаю, что можно, а что нельзя», отгадывание загадок об электроприборах, чтение произведения С. Маршака «Пожар», разучивание стихотворения М. Монаковой «Розетки мне не интересны», пословицы: «Опасение – половина спасения», «Берегись бед – пока их нет». | В игровой уголок– выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Семья».В учебную зону– выложить (серия картин для информационного оснащения образовательных учреждений): «Электроприборы – не игрушки», « Осторожно – электричество» , «Электроприборы – не игрушки»; картинки с изображением электроприборов. |
| **Декабрь****Блок****«Золотые правила питания».****3неделя****Литература:**Интернет ресурсы (Приложение №4) | «Здоровая Пища» | Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «**здоровое питание**». Развивать любознательность, умения выделять правила **здорового питания**. Воспитывать у детей отношение к своему **здоровью и здоровью окружающих**, желание вести **здоровый образ жизни**.  | Беседа,Путешествие в страну «Здоровичков», Физминутка, загадки, игра «Юный кулинар»,Дыхательная гимнастика «Остудим борщ»,Игра «Полезные и неполезные продукты»Анализ занятия.Релаксация. | Д/и «Что лишнее»Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.Игра – эстафета «Полезные продукты»Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.Загадки об овощах и фруктах.Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам.С/р игра «Продуктовый магазин»Цель: познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь. | В уголок творчества– выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания.В игровую зону– выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», В библиотеку–выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки»В учебную зону– выложить разрезные картинки «Овощи». |
| **Январь****Блок****«Откуда берутся болезни».****3неделя****Литература:**Интернет ресурсы (Приложение №5). | **Тема: «Здоровье и болезни».** | Формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни,- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;-познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». | диалог, рассказывание, пантомима, музыка,отгадывание загадок,игра: «Вопросы и ответы»,Анализ занятия, релаксация. | рассматривание картины « Врач» из серии картин « Кем быть?»;экскурсия по детскому саду и посещение медицинского кабинета;беседа о профессии врача и медицинской сестры;чтение стихотворения К. Чуковского « Доктор Айболит»;сюжетно - ролевая игра «Поликлиника», дидактическая игра «Чьи предметы». | В уголок творчества–рисование «В нашем саду растут витамины»..В игровую зону– выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин». В библиотеку–выставить книги: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», В учебную зону– выложить разрезные картинки «Овощи и фрукты»,Дидактич.игра«Назови правильно». |
| **Февраль****Блок****«Человек и природа».****2неделя****Литература:****Интернет ресурсы**(Приложение №6) | **«Берегите****Природу».** | Цель: - формировать у детей основы **экологической культуры**. РасширятьИ систематизировать знания детей о **природе**, формировать интерес к проблеме охраны **природы**, познакомить детей с правилами поведения в **природе**. |  Игра  «Здравствуйте!»,Загадка,Путешествие, дыхательная гимнастика, Игра «Времена года»,«Собери цветок»,Игра на развитие речевого дыхания «Бабочка лети!»,Игра на внимание «Птицы»,Игра «Сделай запасы»,Анализ занятия. Релаксация | Загадки о лесе и его охране,Общение «Если ты в лесу отстал от взрослых».обыгрывание ситуаций. | В уголок природы– выложить иллюстративный материал «Правила поведения в природе»В уголок творчества– образцы рисования ,деревьев, охранные знаки В библиотеку — выложить книги о лесе энциклопедию «Растения»В учебную зону– выложить дидактическую игру «Что лишнее» |
| **Март****Блок****«Человек и природа».****Литература:****Интернет-ресурсы.****(Приложение №7)** | «Путешествие в мир лекарственных растений» | Учить правильно называть и узнавать **лекарственные растения**(3-4 вида). Расширить знания о пользе **растений**.Воспитывать любовь и бережное отношение к лекарственным растениям. Формировать навыки поведения в природе. | Рассказ, объяснение, игра, показ, худ. слово.. | Беседа о **лекарственных растениях**, разучивание стихов,загадок | В уголок природы– выложить иллюстративный материал «Лекарственные растения».В уголок творчества– образцы рисования ,лекарственных ростенийВ библиотеку — выложить книги о лесе энциклопедию «Растения»В учебную зону– выложить дидактическую игру «Польза и ростения» |
| **Апрель****Блок****«Овощи и фрукты полезные продукты».****Литература:****Интернет-ресурсы.****(Приложение №8)** | **«Овощи и фрукты полезные продукты».** | Уточнить и закрепить представления детей о **фруктах и овощах**, **продолжать** учить детей классифицировать **овощи и фрукты**: по внешнему виду, признаку, цвету.воспитывать потребность к здоровому образу жизни; | Организационный момент,Дидактическая игра «Разрезные картинки»,Загадки,игра «Один – много», игра  «Угощение», Игра «Что какого цвета», Игра «Угадай, что съел?».Анализ занятия .Релаксация. |

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа«полезно-не полезно. - Чтение Л. Зильберн «Полезные продукты» .  | 2  |

Дидактическая игра «Разрезные картинки»,Игра «Что какого цвета» . игра «Полезные – неполезные». | В уголок природы– выложить иллюстративный материал «Полезные продукты».В уголок творчества– образцы рисования , «Овощи и фрукты», В библиотеку — выложить книги о полезных продуктах.В учебную зону– выложить дидактическую игру «Разрезные картинки». |
| **Май****Блок****«Мы за здоровый образ жизни!».****Литература:****Интернет-ресурсы.****(Приложение №9)** | «Мы за здоровый образ жизни!». | Совершенствование знаний детей, через практику и уяснение определенныхзакономерностей по сохранению и укреплению здоровья. | Организационный момент,Подвижная игра: «Дружу с гигиеной»(под музыку).Игра: «Собери картинку»,Физминутка, беседа,Анализ занятия. | Чтение стихотворения «Утренняя песенка» Т. А. Шорыгина,Отгадываем загадки,Подвижная игра: «Дружу с гигиеной»**.** | В уголок творчества–рисование«Предметы личной гигиены»  В библиотеку — выложить книги о здоровом образе жизни.В учебную зону– выложить дидактическую игру «Собери картинки». |

**2.3.2. Перспективно-календарное планирование работы в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/****Блок/****Литература** | **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** | **Режимные моменты** |
| **Совместная****деятельность** | **Самостоятельная****Деятельность** |
| **Сентябрь****Блок:**«Человек – живое существо»**Литература**: Волочкова В.Н.Стр.7 | **«Что я знаю о себе».** | Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. | Беседа, работа по карточкам,Игра «Услышь своё имя» ,игра **«**Похлопайте тихо, похлопайтегромко», игра «Потопайте тихо, потопайте громко», чтение стихотворения «Кто с чем дружит», анализ занятия.  | Рассматривание Иллюстрации по Теме, игра «Занимательная Анатомия»,Наблюдение за Работой мышц. | Игра «Что опасного в поведение этих детей»,Рисование по теме. |
| **Октябрь****Блок**«В гостях у Мойдодыра».Литература:ВолочковаВ.Н.Стр.75 | **«Подружись с зубной щёткой».** | Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щётке и зубной пасте; познакомить с методами ухода за зубами. | Сюрпризный момент, игра-беседа, физ.минутка «Улыбка», играс мячом «Что полезно для зубов , что не полезно», анализ занятия.  |  Рассказ «Дима в стране белых башен», Проговаривание чистоговорки «Этой щеткой чищу зубы, этой щеткой башмаки, этой щеткой чищу платье. Все три щетки мне нужны», Физминутка. «Улыбка». | Игра «Колпачок- здоровья», В уголок творчества–рисование«Предметы личной гигиены»  В библиотеку — выложить книги об уходе за зубами В учебную зону– выложить дидактическую игру «Собери картинки». |
| **Ноябрь/****Блок/**«Помоги себе сам».Литература:Интернет-ресурсы(Приложение №1) | **«Безопасность дома каждому знакома»** | Совершенствование представлений детей о правилах безопасного поведения в быту и современной информационной среде. Задачи: 1.  учить замечать нарушения безопасности в быту  и адекватно на них реагировать; 2.  воспитывать желание заботиться  о собственной безопасности  и безопасности окружающих людей; | Организационный момент,Знакомство справилами безопасности, выводы - правила безопасности,Игра «Разложи по местам»,игра «Телефоны безопасности»,пальчиковая гимнастика, анализ занятия. | Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; | Подбор иллюстраций«Не играй с огнём»,**дидактические игры**  «Хочу быть пожарным», «Детям спички не игрушки». |
| **Декабрь/****Блок/****«Золотые правила питания».****Литература:****К.Ю. Белая****Стр.36** | **«О правильном питании и пользе витаминов».** | Помочь детям понять, что **здоровье** зависит от правильного питания: еда должна **быть не только вкусной**, но и полезной. Рассказать детям о **пользе витаминов**, их значении для **здоровья человека**. | Беседа, вопросы,Стихи, загадки,Игра «Витамины», игра «Составляем меню»,Чтение стихотворения о пользе витамин, итог занятия.  | Картинки с изображением полезной и вредной еде, схема **человека,****игра «Живые витаминки»,****игра «Назови любимую еду».** | Игра «Давайте соберём урожай»,Рисование «Полезные и вредные продукты». |
| **Январь/****Блок/****«Откуда берутся болезни»****Литература:**Интернет ресурсы (Приложение №2). | «**Откуда берутся болезни**?». |  Формировать привычку к здоровому образу жизни.Задачи:Образовательные:- закрепить представления **детей о микро****бах**, **болезнях**, здоровье;- расширять представления **детей** о способах распространения **болезней**, о том, что полезно для здоровья и что не очень полезно для здоровья. | Орг.момент : «письмо», беседа, рассуждение,Чтение стихотворения «Микроб», Рассуждения **детей о микробах,**Закрепим главные правила здоровья,игра «Угадай, что болит?»,Физминутка с элементами самомассажа «**Неболейка**»,Чтение стихотворения «Продукты», используя мнемотаблицу),Пальчиковая гимнастика, итогЗанятия.  | Мнемотаблицы для закрепления знаний **детей о продуктах питания,** рассматривание детских энциклопедий, картинок, посвященных здоровью и его сохранению, чтение стихов о здоровье, о занятии спортом, загадывание загадок на данную тему, беседы о здоровье, гигиене, о продуктах питания, о здоровой пище и вредной для здоровья пище. Чтение сказок «Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Муха – Грязнуха». Проведение физкультурных разминок, точечного массажа, гимнастики после дневного сна, хождение по оздоровительным коврикам, закаливающие процедуры. | Выставка рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья»,В уголок художественная литература добавить книги: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Муха – Грязнуха». |
| **Февраль/****Блок/****«Человек и природа».****Литература :****Волчкова В.Н.****Стр.195** | **«Безопасность на** **природе».** | Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы ,воВремя пожара.Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | Беседа, загадки,Стихи, знакомство с правилами безопасного поведения на воде , физ.минутка, игра «Насекомые» ,анализ занятия. | Беседы: как избежать неприятности  на улице, в лесу и др.Тренинги: «Я потерялся…», «Незнакомое растение», «В лесу » и др.-Разбор проблемных ситуаций:  «Какую ошибку совершила Красная Шапочка?», «Что ты будешь делать, если увидишь мухомор?» и др.Подвижная игра: «Птички в гнёздышках». | Дидактические игры«Вредно - полезно»,«Разрешается - запрещается»,Продуктивная деятельность (рисование): «Чтобы я хотел видеть на Земле»,Сюжетно-ролевая игра: «Первая помощь при отравлениях». |
| **Март/****Блок/****«Человек и природа».****Литература****Интернет-****Ресурсы****(Приложение №3)****Апрель/****Блок/****«Овощи и фрукты полезные продукты».****Литература:****Интернет-****Ресурсы****(Приложение №4)****Май/****Блок/****«Мы за здоровый образ жизни.****Литература:****Волчкова В.Н.****Стр.64** | **«Зелёная аптека».**«Витамины укрепляют организм».**«Сохрани своё здоровье сам».** | Уточнить и расширить представление детей о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений; **воспитывать** бережное отношение к природе; развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, умение анализировать, объяснять, рассуждать.Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы само оздоровления (правильное питание, закаливание, зарядка) .Закрепить знания о значении **витаминов** и правильного питания для здоровья человека. Формировать представления детей о зависимости здоровья от правильного питания.Продолжать учить осознанно подходить к своему питанию. Наглядно закрепить представление детей о полезной и вредной еде, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. | Орг.момент (посылка о Феи),Путешествие,Стихи детей о лекарственных растениях,Знакомство с правилами сбора лекарственных растений,Готовят целебный чай, вопросы –ответы,Итог занятия.Орг.момент (приход куклы Неболейкина),Беседа,Дидактическая игра «Скажи правильно»,«Полезная и вредная еда»,гимнастика для глаз, физкуль тминутка,игра «Где встречаются витамины», итог занятия. Беседа ,пальчиковая гимнастика,Загадки, стихотворение, пословица, самомассаж «Не болей-ка», игра «Чудесный мешочек»,Итог занятия. | Беседы о лекарственных растениях. Д/И «Можно и нельзя». Рассматривание энциклопедий лекарственных растений. Чтение легенд, сказок, стихов, загадок о лекарственных растениях. ,В. Бианки “О травах”,Р. А. Кудашева “Песенка долгой жизни”,Б. Заходер этюд “Дождик и зернышко”, М. Пршвин «Золотой луг». Д/И «Найди, что опишу».Беседы о витаминах, рассматривание иллюстраций на тему: «Витамины», чтение книги Д. Родари «Чипполино», дидактическая игра «Витаминный калейдоскоп», «Полезное – неполезное», загадки.Двигательная пауза, пальчиковая гимнастика, загадки, Читает детям художественную литературу:Проводим беседы:Рецепты доктора Айболита «Как избежать болезни». | Изготовление гербария «Лекарственные растения детского сада» Д/И «Растения, которые лечат», «Приготовь лекарство». П/И «У медведя во бору», «Вершки и корешки»,Аппликация «Воспоминания о лете».Рисование «Витамины на грядке», «Витамины в саду», поиск картинок с изображением продуктов питания.Аппликация «Подарок для Мойдодыра»,Игра «что для чего?». |

**2.3.3. Перспективно-календарное планирование работы в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/****Блок/****Литература** | **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| **Сентябрь****Блок:** «Человек – живое существо **Литература:****Книга К.Ю .БелаяСтр.30****Интернет рисурсы:(Приложение №1)** | **1.«Как устроен мой организм».** | Формировать представления детей об организме **человека**, о своем здоровье, о строении и функциях тела.Оздоровительные: 1. Охранять и укреплять здоровье.2. Развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих близких.3. Раскрыть значение и важность **занятий** физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц. | Беседа, пальчиковая гимнастика, физ. минутка, рисунок-схема, дыхательная гимнастика «Подуй на перышко», выполняют упражнение, дидактическая игра «Полезная и вредная пища», самомассаж ушек, итог занятия. |
| **Литература:** **Волчкова В.Н.****Стр.182** | **2.ОБЖ****«Безопасность на дороге».** | Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улицах, правила дорожного движения; воспитывать внимание, отзывчивость, умение оказать помощь другому. | Беседа; загадка ;рассказ по рисунку-схеме; рассматривание иллюстраций с ситуациями; обсуждение правил поведения пешеходов- и взрослых ,и детей; игра- инсценировка; итог занятия.  |
| **Октябрь/ Блок/** «В гостях у Мойдодыра».**Литература:** **Интернет- ресурсы (Приложение № 2)** | **1.«Мойдодыр».** | Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить умения и навыки, полученные в процессе воспитательной-образовательной деятельности по сохранению и укреплению собственного здоровья. Создать радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем. | Орг .момент (приход гостя мойдодыра),загадки, рассказывают стихотворения, игра: «Собери овощи и фрукты», игра «Полезно-вредно»,  стихотворение про закаливание,самомассаж, итог занятия. |
| **Литература:****Книга** **К.Ю****Белая****стр.33** | **2.ОБЖ** **«Бережём своё здоровье ,или** **Правила доктора** **Неболейко».** | Познакомить детей с правилами о профилактике заболеваний; объяснить элементарные сведения о лекарствах и болезнях; рассказать о причинах которые приводят к болезням, и о том , как избегать болезни; учить детей заботиться о своём организме, не вредить ему крайне важно. | Беседа, объяснение выражения «Врачи – наши друзья»; знакомство с правилами доктора Неболейко; вопросы и задания; знакомство с правилами гигиены; стихи ,загадки; игра «Вылечи свою любимую игрушку»; итог занятия. |
| **Ноябрь/****Блок/**«Помоги себе сам».Литература:ВолчковаВ.Н.Стр.78 | **1.«Осанка –красивая спинка».** | Учить следить за своим здоровьем ,побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. | Беседа, рассуждение- сказка, упражнение, «Полезные советы»,Рисование по схемам, итог занятия. |
| **Литература:****К.Ю.****Белая****Стр. 37-38** | **2.ОБЖ «Правила первой помощи» и «врачебной помощи».** | Знакомить с правилами оказания первой помощи;Познакомить с элементарными способами помощи, рассказать , что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что –нельзя.Объяснять, что и какой врач лечит; |  Бесед о правилах первой помощи, игра «Окажи помощь», «Скорая помощь» , итог занятия. |
| **Декабрь/****Блок/****«Золотые правила питания».****Литература:****Интернет-ресурсы****(Приложение №3).** | «Правильное питание — залог здоровья» | Формирование представлений о культуре питания дошкольников и окружающих их взрослых, как составляющую здорового образа жизни. • Формировать и развивать осознанное отношение к своему здоровью; • Формировать представления об основных правилах питания, способствующих сохранению здоровья человека;• Систематизировать знания детей о продуктах питания;• Формировать навыки правильного питания, а также желания и готовности реализовать эти навыки в повседневной жизни;• Развивать навыки коммуникативного общения; | Путешествие страну «Здоровей-ка»; посещение лаборатории;Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»,гимнастика для глаз,Физкультминутка,игра “Ромашка” (пословицы о здоровье),Работа со стихотворением “Про овощи” ,итог занятия. |
| **Литература:****К.Ю.****Белая****Стр.31** | **«Соблюдаем режим дня».** |  Формировать представления детей о режиме дня и необходимости соблюдатьрежим дня для сохранения и укрепления здоровья. |  Игра-путешествие**«Режим дня»,**Музыкальная игра «потягушки»,Игра «Замри!», вопросы и задания, Д/И  «Советы для Коли» /в кругу с передачей  мяча/,Высказывания детей, Дети составляют  «Режим дня»,  исполним танец «Часики», итог занятия. |
| **Январь/****Блок/****«Откуда берутся болезни».****Литература:****Н.О.****Сизова****Стр.31** | **1.«Береги зубы».** | Дать детям представление о необходимости части организма- зубах;приучать беречь зубы, соблюдать правила ухода за ними;воспитывать заботу о своём организме. | Путешествие; индивидуальные рабочие листы «Берегите зубы»,Физ. минутка, чтение сказки «Зайка- зазнайка», коллаж «Уход за зубами», мнемотаблица на слово «зуб», итог занятия. |
| **Литература:****Интернет-ресурсы****(Приложение №4)** | **2.ОБЖ****«Осторожно, улица!»** | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми;способствовать развитию осторожности, осмотрительности;учить детей с помощью игровых ситуаций правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. | Беседа, знакомство с правилами;Игра «Похитители и находчивые ребята»; обсуждение ситуаций,Чтение стихотворения;Итог занятия; просмотр мультфильм по сказке «Жихарка». |
| **Февраль/****Блок/****«Человек и природа».****Литература:****Н.О.****Сизова****Стр.41** | **1.«Лес –наше богатство».** | Дать детям знания о необходимости беречь природу, о её пользе и неразрывности жизни «зелёных друзей» - деревьев и человека;Развивать логическое мышление, память. | Путешествие, заучивания пословиц с помощью кодирования,Физ.минутка «Путешествие капельки», игра «Дорисуй волшебный лес», коллаж «Лес», мнемотаблица на слово «Лес», игра «Времена года», итог занятия. |
| **Литература:****К.Ю.****Белая****Стр.47** | **2. ОБЖ****«Правила поведения на природе».** | -Объяснить детям взаимосвязь человека с природой.-Знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила.-Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. | Беседа, вопросы и задания, закрепить правила поведения в природе, Физ. мин. «Дует ветер нам в лицо», стихотворение «Дом под крышей голубой»,Итог занятия. |
| **Март/****Блок/****«Человек и природа».****Литература:****Н.О.****Сизова****Стр.35** | **1.«Самая быстрая улитка в мире».** | Дать детям расширенные знания об одном из важнейших органах чувств- слухе;-приучать беречь слух, соблюдать правила гигиены по уходу за ушами.  | Путешествие, упражнение на внимание «Звуки и шумы», «Игрушки на столе»; конструирование, физ. минутка, индивидуальные рабочие листы «Что полезно?», коллаж «Органы слуха»,Мнемотаблица «Самая быстрая улитка», итог занятия.  |
| **Литература:****: Интернет ресурсы (Приложение №5)** | **2.ОБЖ****«Знакомство с Красной книгой».** | Познакомить детей с Красной книгой. Расширить представление детей о **Красной книге**, конкретизировать знания о том, как люди заботятся о животных и растениях, как охраняют природу (создают заповедники, заказники). Рассказать детям о существовании Всемирного дня защиты животных. Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. Воспитывать желание заботиться о животных | Орг. момент, путешествие, вспомнить правила поведения в лесу, знакомство с красной книгой, поют песню «**Красная книга**» , игра ««Плавает, бегает, летает», итог занятия. |
| **Апрель/****Блок/****«Овощи и фрукты полезные продукты».****Литература:****Интернет ресурсы (Приложение №6)** | "**Овощи и фрукты - витаминные продукты**". | Формирование представлений детей о здоровом питании, о необходимости употребления в пищу **овощей и фруктов**.Задачи:- расширять представление детей об **овощах и фруктах**, их полезных свойствах для организма человека;- познакомить с основными **витаминами**«А», «В», «С»;- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;- развивать познавательный интерес; восприятие, внимание, память детей;- активизировать словарь детей. | Беседа, чтение стихотворения С. В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», дидактическая игра «Овощи – фрукты», «Витаминные семейки», отгадывание загадок,  инсценированные стихотворения С. В. Михалкова «**Овощи**»,игра «Не ошибись!» , итог занятие. |
| **Литература:****К.Ю.****Белая****Стр.56** | **2.ОБЖ****«Правила поведения****при общении с животными».** | Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.Задачи. Научить детей понимать состояние и поведение животных.Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. | Беседа, обсуждаем правила безопасного общения с собаками, Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, вопросы и задания, загадки,итог занятия. |
| **Май/****Блок/****«Мы за здоровый образ жизни».****Литература****Волчкова****В.Н.****Стр.81** | **«Спорт –это здоровье».** | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. | Беседа, комплекс упражнений под музыкальное сопровождение, рассказ о легенде, игра «Покажи данный вид спорта, обсуждение какой вид спорта нравится больше всего ребёнку и почему?Итог занятия. |
| **Литература****К.Ю.****Белая****Стр.49****Стр.59****Интернет-ресурсы****(Приложение №7)** | **«Опасные насекомые».****«Помощь при укусах».** | Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Закреплять правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи. Уточнить знания о пользе насекомых для природы и человека. Развивать умение думать, рассуждать,  делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность мышления. Воспитывать интерес к миру природы, внимательное, заботливое отношение к ней, интерес к произведениям малого фольклорного и стихотворного жанров. | Беседа, читает отрывок стихотворения Е. Никулиной «Русский лес», загадки, игра «Кто, что делает?»,Физкультминутка  «Танец пчелы», повторим **правила поведения** с жалящими насекомыми, итог занятия. |

**2.4. Взаимодействие с родителями, социумом и итоговые мероприятия по темам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | Взаимодействие с родителями | Взаимодействие с социумом | Итоговое мероприятие. |
| Сентябрь | «Человек – живое Существо». | Оформление папки-передвижки о пользе точечного массажа.Изготовление буклета «Воспитание правильной осанки». | Приглашаем изМУЗ «Купинская ЦРБ» массажиста: Мастер-класс для родителей и детей «Самомассаж. Правильное проведение. Польза и вред».  | КВН с детьми старших групп «Тело человека». |
| Октябрь | «В гостях у Мойдодыра». | Консультация - «Как научить ребенка личной гигиене».Оформление в приемной папки «Правила чистоты». | Проводят студенты Купинского медицинского техникума**.** | Беседа –игра: «Подружись с зубной щёткой». |
| Ноябрь | **«**Помоги себе сам». | Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице».Буклеты: «Внимание! Дети на дороге».Консультации: «Безопасность на городских улицах». | Приглашаем принять участие детей старшей группы детского сада «Золотой ключик»  | Развлечение: «Безопасное детство». |
| Декабрь | «Золотые правила питания». |  Консультации для родителей: «Правильное питание детей» «Культура еды»; - оформление выставки рисунков «Полезные продукты». | Расскажут нам учащиеся 1-го класса лицея№2. | Развлечение «Правильное питание — залог здоровья». |
| Январь | **«Откуда берутся болезни** | Оформить памятки для родителей: «Лекарства-друзья, лекарства-враги».Консультация «О пользе дыхательной гимнастики».Оформление папки-передвижки «Профилактика простудных заболеваний». | Приглашаем педиатраМУЗ «Купинская ЦРБ»  | Беседа-игра: «Что нужно делать чтобы меньше болеть». |
| Февраль | **«Человек и природа».** | Анкета для родителей: «Экологическое образование в семье».Консультация: «Роль человека в природе».Проведение акции «Сбережём природу». | Приглашаем учащихся 3класса лицея №2. | Просмотр театрального представления «Мы **друзья природы***».* |
| Март | **«Человек и природа».****(Приложение №1)** | Анкета для родителей: «Воздух в нашей квартире».Консультация для родителей «НЕ причиняя вреда природе». | Родители старшей и подготовительных групп. | «Что мы знаем о природе и её охране».(**КВН** для семейных команд – старших дошкольников и их родителей). |
| Апрель | **«Овощи и фрукты - полезные продукты** | Оформление папки-передвижки «Витаминные заблуждения».Консультация «Витамины и нитраты», «Когда нужны витамины». | Идём в гости в детский сад «Золотой ключик». | Развлечения:«А полезные продукты – это овощи и фрукты!». |
| Май | **«Мы за здоровый образ жизни!».** | памятки для родителей: «Что должен уметь ваш ребенок в 4-7 лет», «Закаливание». | Совместно с инструктором ФИЗО .На спортивной площадке.Приглашаем в гости детей подготовительной группы детского сада «Сказка».  | Развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч». |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Календарный учебный график.**

**Структура организации образовательных областей по** валеологическому воспитанию и формированию основ безопасности жизнедеятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития, образовательные области |  Возраст детей |
| Средняя | Старшая | Подготовительная |
|  Обязательная часть |
|  Социально-коммуникативное развитие |
| Безопасность (ОБЖ) | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Ребенок в семье и сообществе |
| Труд, развитие общения, нравственное воспитание |
| Игровая деятельность |
|  Познавательное развитие |
| Здоровье и формирование основ безопасности жизнедеятельности детейв месяц. |  1 |  1 |  2 |
| В год | 9 занятий | 9 занятий | 18занятий |
| Время НОД | 20 | 25 | 30 |
| Итоговые мероприятия в месяц | 1раз Нерегламентированная деятельность во второй половине дня в ходе режимных моментов. |

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2016г. по 31 мая 2017г.

Каникулярное время: зимние каникулы с 10 по 17 января 2017г.; летние каникулы с 01.06.2017г. по 31.08.2017г.

В каникулярное время занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитывается.

Диагностический период: с 15 по 31 мая 2017г. В диагностический период занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

Праздничные (нерабочие) дни: в соответствии с производственным календарём.

**3.2.Циклограмма деятельности педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность с педагогами ДОУ** |
| Понедельник | Работа с воспитателями средней группы |
| Вторник | Работа с воспитателями старшей группы |
| Среда | Работа с воспитателями подготовительной группы |
| Четверг | Работа с родителями |
| Пятница | Итоговые мероприятия |

**3.3. Материально-техническое обеспечение особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**.

**Развивающая предметно-пространственная** среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Реализовать работу по валеологическому воспитанию и формированию основ безопасности жизнедеятельности детей **помогает развивающая среда в группах**, созданная педагогами детского сада.

**Развивающая среда** в группах включает в себя следующий материал:

**Уголок безопасности:**

 Представлены следующие макеты: «Противопожарные щиты безопасности»;  «Город», в который дети играя, закрепляют знания о всех видах транспорта: наземный транспорт: (специальные машины, грузовые, легковые, водный транспорт, воздушный; «Улица», «Перекресток» с дорожными знаками, способствующие закреплению знаний по правилам дорожного движения и названий дорожных знаков, здесь дети совершенствуют умение решать на модели дорожные ситуации, активизируют словарь (проезжая часть, сигналы светофора, перекресток) ; развивают логическое мышление, внимание, память.

 **Оборудование к сюжетно-ролевым играм:** «Фито-бар», «Массажный кабинет», «Спортивный комплекс», «Магазин полезных продуктов», «Больница», натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,): ростомеры, сантиметровые линейки для измерения головы, грудной клетки, градусники для тела, воды, лупы, пипетки, вата, зеркала овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, зубные щетки,  щит **безопасности** с различными видами розеток, выключателей, замков,

к игре «Автобус» (кепка водителя, руль, сумка кондуктора, билеты, машинами специального назначения.) знакомим детей с работой регулировщика (в этом помогут схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка, , игры на тему «Спасатели», «Пожарные».

**Библиотека**, так как **литературные произведения** служат примером для детей**:**

сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море» , художественная литература К. Чуковский «Телефон», «Айболит «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», картотека мультфильмов «Спасик и его команда», «Уроки тетушки Совы», «Вежливые уроки».

**Наглядные пособия**: подборка энциклопедической литературы, схематические рисунки, схемы, таблицы, плакаты, наглядно - демонстрационный материал «Валеология или здоровый малыш», Фотоальбомы: «Здравствуйте, это Я»; «Моя семья»; «Наш детский сад»;

**Подбор иллюстраций**: «Мы разные», «Дети», «Как человек растёт»;

**Подбор иллюстраций** с изображением строения тела человека и отдельных его систем и органов;

 «Малыши – крепыши», «Как избежать неприятности», «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», план-схема комплекса, в котором находится детский сад и где живет большинство **детей**, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для разнообразных детских игр,

 плакаты по ОБЖ - «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная **безопасность для дошкольников**»,

 наглядные пособия ТСО и игры по обучению детей ПДД : дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Знаки на дорогах»,

 **дидактические игры**  «Хочу быть пожарным», «Детям спички не игрушки», «Чтобы быть здоровым, я буду…», «Мы закаляемся», «Свари борщ», «Моё тело».

**настольно-печатные игры**  «Противоположности», «Кому что надо для жизни», «Светофор здоровья» ,«Назови спортсмена», «Где спрятались витамины».

**иллюстрированный материал** «Экстренные ситуации», «Если ты остался один дома», «Правила пожарной безопасности», «Поведение при пожаре», «Оказание первой помощи», иллюстрации к загадкам по теме, изображения с опасными предметами, пиктограммы для описания функций отдельных органов;-подбор картинок и иллюстраций «Можно- нельзя»;

**Измерительные приборы**: фонендоскоп, весы, часы и их модели.

**3.4. Программно-методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| 1.Н.О.СизоваВалеологияКонспекты комплексных занятий в детском саду(от3до7лет)2.Волчкова В.Н. ,Степанова Н.В.Познавательное развитиеКонспекты занятий3.К.Ю.БелаяФормирование Основ Безопасности у дошкольников4.Интернет -ресурсы | **Подборка энциклопедической литературы**, схематические рисунки, схемы, таблицы, плакаты; **Наглядно - демонстрационный материал** «Валеология или здоровый малыш», Фотоальбомы: «Здравствуйте, это Я»; «Моя семья»; «Наш детский сад»;**Подбор иллюстраций**: «Мы разные», «Дети», «Как человек растёт»;**Подбор иллюстраций** с изображением строения тела человека и отдельных его систем и органов; «Малыши – крепыши», «Как избежать неприятности», «Если малыш поранился», «Не играй с огнём», план-схема комплекса, в котором находится детский сад и где живет большинство **детей**, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для разнообразных детских игр, **Плакаты** по ОБЖ - «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная **безопасность для дошкольников**», **Наглядные пособия** ТСО и игры по обучению детей ПДД : дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Знаки на дорогах», **Дидактические игры** «Хочу быть пожарным», «Детям спички не игрушки», «Чтобы быть здоровым, я буду…», «Мы закаляемся», «Свари борщ», «Моё тело».**Настольно-печатные игры** «Противоположности», «Кому что надо для жизни», «Светофор здоровья» ,«Назови спортсмена», «Где спрятались витамины». **Иллюстрированный материал** «Экстренные ситуации», «Если ты остался один дома», «Правила пожарной безопасности», «Поведение при пожаре», «Оказание первой помощи», иллюстрации к загадкам по теме, изображения с опасными предметами, пиктограммы для описания функций отдельных органов;-подбор картинок и иллюстраций «Можно- нельзя». |

**IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**